



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-
ния высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



Евдокимов А.А.

подпись

10 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составила:

О.В. Исаакян, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.02 «Психология физического воспитания и спорта» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.02 «Психология физического воспитания и спорта» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «10» июня 2020 г. № 8

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5,
им. В.Ф. Маргелова г. Славянска-на-Кубани

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» является обеспечение специального психологического образования студентов путем обогащения знаниями закономерностей проявления и развития психики в специфических условиях физического воспитания и спортивной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» направлено на формирование у студентов компетенции: ПК-1 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональной компетенции.
4. Выработка умений и навыков применения полученных теоретических знаний на практике в процессе организации занятий по физической культуре и спорту.
5. Развитие представлений о структурных компонентах личности спортсмена, эмоциональном состоянии в экстремальных условиях соревновательной деятельности, а также общей психологической устойчивости личности с помощью комплексных диагностических методик.
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка», «Педагогика» и др.

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Профессиональная этика», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Основы социальной педагогики и психологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» направлена на формирование компетенции: ПК-1 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические зна-	основные психолого-педагогические задачи	решать основные психолого-педагогические задачи реали-	навыками решения психолого-педагогиче-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ния и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	реализации учебных программ базовых курсов по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях; основные профессиональные задачи эффективного взаимодействия на занятиях «Физическая культура»; закономерности и психических явлений, процессов и свойств в специфических условиях спортивной деятельности	зации учебных программ базовых курсов по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях и основные профессиональные задачи эффективного взаимодействия на занятиях «Физическая культура»	ских задач реализации учебных программ базовых курсов по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях и основных профессиональных задач эффективного взаимодействия на занятиях «Физическая культура»; технологиями определения закономерности психических явлений, процессов и свойств в специфических условиях спортивной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	50	50			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					

Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, решение кейс-заданий, практическая работа)		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	52,3	52,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Предмет, задачи и методы психологии физического воспитания и спорта.	8	2	4	-	2
2	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	10	2	4	-	2
3	Психологические особенности спортивной деятельности.	6	2	4	-	2
4	Психология личности учителя физической культуры и тренера.	8	2	4	-	2
5	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	10	4	4	-	2
6	Психология личности спортсмена.	8	2	4	-	2
7	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте.	10	2	4	-	4
8	Социальная психология спортивных групп. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	10	2	4	-	4
Итого по дисциплине:			18	32	0	20

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Предмет, задачи и методы психологии физического воспитания и спорта.	Психология спорта как специальная прикладная отрасль психологической науки. Связь психологии спорта с общей психологией и другими отраслями психологической науки, с теорией и практикой спорта. Предмет психологии спорта. Возникновение и историческое развитие психологии физического воспитания и спорта. Современное состояние психологии и спорта. Методы психологии физического воспитания и спорта.	У
2	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	Развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов. Поддержание устойчивости внимания на уроке физкультуры. Организация эффективного восприятия. Восприятие движения, времени, пространства. Особенности мыслительной деятельности. Виды памяти: двигательная, тактильная, вестибулярная, эмоциональная. Волевая подготовка учащихся на уроках физической культуры. Дидактические принципы организации педагогического процесса	У
3	Психологические особенности спортивной деятельности.	Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика. Понятие спортивной деятельности. Социальная обусловленность спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности: учебно-тренировочные занятия, соревнования, режим. Отличительные психологические особенности спортивной деятельности, соревновательный характер, эмоциональная насыщенность, волевой характер. Особенности двигательных навыков в спорте. Реакции, их особенности в спортивной деятельности. Виды реакций, их психологическая характеристика. Требования к психомоторным и сенсомоторным функциям спортсмена. Психологическая характеристика видов предстартовых состояний: стартовое безразличие, боевая готовность, оптовая лихорадка, стартовая апатия. Причины, влияющие на возникновение предсоревновательных психических состояний. Характеристика эмоций спортивной борьбы: спортивное возбуждение, боевое воодушевление, спортивный азарт. Последовательные психические состояния спортсмена.	У

4	Психология личности учителя физической культуры и тренера.	Педагогическая ситуация. Функции учителя: воспитательные, образовательные, организаторские, проектировочные, административно-хозяйственные. Активизация деятельности учащихся на уроке физической культуры. Эмоциональность урока, средства ее обеспечения. Психологические особенности формирования умений и навыков на уроках физкультуры. Стили деятельности учителя физкультуры. Характеристика различных стилей деятельности учителя. Стили руководства: авторитарный, демократический. Психологические основы профессионального мастерства учителя физической культуры. Педагогический такт. Культура речи учителя.	У
5	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	Активность личности в процессе ее формирования на уроках физической культуры. Формирование мотивационной сферы. Интеллектуальная, эмоциональная и волевая сфера школьников. Условия и этапы формирования духовно-нравственного поведения учащихся в процессе урока физической культуры: преобразование требований учителя в личные требования. Учет возрастных особенностей школьников в процессе их нравственного воспитания. Формирование нравственных и волевых качеств личности школьников в процессе занятий физкультурой.	У
6	Психология личности спортсмена.	Структуру личности составляют: способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки. Личность – продукт социально-исторического развития, собственной деятельности человека. В спорте, как и в других видах деятельности человека, большое значение имеет индивидуальность. Аспекты формирования личности спортсмена: самосознание, деятельность тренера, общественное сознание (спортивный коллектив и общество). Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена: психодиагностика, тестирование (ЭВМ-версия).	У
7	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте.	Психорегуляция в спорте - это комплекс мероприятий, направленный на формирование у спортсмена психического состояния, способствующего наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Психофизиологическая основа психорегуляции. Конкурирующая система - субдоминанта. Методы гетерорегуляции. Методы ауторегуляции. Избыточное нервно-психическое напряжение. Утомление.	У,Т
8	Социальная психология.	Понятие о спортивном коллективе. Деловые и	У

	логия спортивных групп.	межличностные отношения в коллективе. Лидерство в спортивных командах. Факторы, определяющие положение спортсмена в системе личных взаимоотношений. Эмпатия. Рефлексия. Факторы, обуславливающие эффективность общения. Формирование умений общения. Психологические методы изучения взаимоотношений в спортивном коллективе. Место и значение психологической подготовки в общей системе подготовки спортсменов. Виды психологической подготовки: общая психологическая подготовка и психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Планирование психологической подготовки и ее виды. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованию. Уровень развития психических функций и качеств личности спортсмена. Тренирующее действие двигательных представлений. Идеомоторная тренировка. Упражнения, направленные на развитие волевых качеств спортсмена. Самовоспитание воли.	
--	-------------------------	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Предмет, задачи и методы психологии физического воспитания и спорта.	Практическое занятие №1-2. Тема: Предмет, задачи и методы психологии физического воспитания и спорта 1) Предмет психологии физического воспитания и спорта. 2) Задачи психологии физического воспитания и спорта. 3) Структура спортивной деятельности, психологическая систематика видов спорта. 4) Применение психологических методов в педагогической практике спорта.	К
2	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	Практическое занятие №3-4. Тема: Психологические основы обучения на уроках физической культуры. 1) Развитие познавательных и эмоционально-волевых психических процессов. 2) Мотивация спортивной деятельности в школе. 3) Дидактические принципы организации педагогического процесса на уроках физической культуры.	К
3	Психологические	Практическое занятие № 5-6.	

	особенности спортивной деятельности.	Тема: Психологические особенности спортивной деятельности. 1) Психологическая характеристика физических качеств. 2) Психологические особенности двигательных навыков и ощущений. 3) Специализированные представления в спорте.	
4	Психология личности учителя физической культуры и тренера.	Практическое занятие № 7-8 Тема: Психология личности учителя физической культуры и тренера 1) Деятельность учителя физической культуры и тренера. 2)Способности, умения, стиль деятельности учителя физической культуры и тренера. 3)Психологические особенности личности тренера.	К, Т
5	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	Практическое занятие № 9-10 Тема: Психология личности школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры. 1) Ученик – субъект учебной деятельности. 2) Психология личности школьника. 3) Методы психолого-педагогического изучения личности школьника. 4) Современное понятие «обучающийся». 5) Эмоциональная сфера школьника 6) Волевая сфера школьника 7) Типические особенности личности школьника 8) Методики изучения психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника	ПР
6	Психология личности спортсмена.	Практическое занятие № 11-12 Тема: Психология личности спортсмена. 1) Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. 2) Аспекты формирования личности спортсмена. 3) Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена.	ПР
7	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте.	Практическое занятие № 13-14 Тема: Основы психорегуляции и психогигиены в спорте. 1) Основы психорегуляции и психогигиены в спорте. 2) Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности и её формирование. 3) Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена. 4) Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.	К

8	Социальная психология спортивных групп.	Практическое занятие № 15-16 Тема: Социальная психология спортивных групп. Психологическое обеспечение спортивной деятельности. 1) Социально-психологические особенности спортивной группы. 2) Лидерство в спортивной группе. 3) Социально-психологический климат.	К
---	---	---	---

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическому занятию	1. Багадирова, С. К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Багадирова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4450. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694 2. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс] / Л. Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0466-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210374 3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-9718-0572-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420
2	Подготовка к устному опросу	1. Багадирова, С. К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Багадирова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4450. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694 2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN

		978-5-906839-97-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389 3. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255 4. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352
3	Выполнение задания кейс-	1. Багадирова, С. К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Багадирова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4450. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694 2. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс] / Л. Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0466-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210374 3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-9718-0572-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420 4. Загайнов, Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520
4	Подготовка к лабораторному занятию	1. Багадирова, С. К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Багадирова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4450. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694 2. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс] / Л. Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0466-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210374 3. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
7 СЕМЕСТР			
1	Предмет, задачи и методы психологии физического воспитания и спорта.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
2	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
3	Психологические особенности спортивной деятельности.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
4	Психология личности учителя физической культуры и тренера.	Интерактивная лекция. Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.	2*
5	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
6	Психология личности спортсмена.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
7	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
8	Социальная психология спортивных групп. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	Интерактивная лекция. Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.	2*
	Итого по курсу		18
	в том числе интерактивное обучение*		6*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
7 СЕМЕСТР			
1	Практическое занятие № 1-2. Тема. Предмет, задачи и методы психологии физического воспитания и спорта.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2	Практическое занятие № 3-4. Тема. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
3	Практическое занятие № 5-6. Тема: Психологические особенности спортивной деятельности.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4
4	Практическое занятие № 7-8. Тема. Психология личности учителя физической культуры и тренера.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4
5	Практическое занятие № 9-10 Тема: Психология личности школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физ-	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
6	Практическое занятие № 11-12. Тема. Психология личности спортсмена.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
7	Практическое занятие № 13-14 Тема: Основы психорегуляции и психогигиены в спорте.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
8	Практическое занятие № 15-16 Тема: Социальная психология спортивных групп. Психологическое обеспечение спортив-	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4
	Итого по курсу		32
	в том числе интерактивное обучение*		12*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код кон- тролиру- емой компе- тенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная атте- стация
1.	Предмет, задачи и мето- ды психологии физиче- ского воспитания и спор- та.	ПК-1	Практическое занятие № 1-2 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2.	Психологические осно- вы обучения на уроках физической культуры.	ПК-1	Практическое занятие №3-4 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3.	Психологические осо- бенности спортивной де- ятельности.	ПК-1	Практическое занятие № 5-6 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4.	Психология личности учителя физической культуры и тренера.	ПК-1	Практическое занятие № 7-8 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

5.	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	ПК-1	Практическое занятие № 9-10 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
6.	Психология личности спортсмена.	ПК-1	Практическое занятие № 11-12 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
7.	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте.	ПК-1	Практическое занятие №13-14 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
8.	Социальная психология спортивных групп. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	ПК-1	Практическое занятие № 15-16 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать: закономерности психических явлений, процессов и свойств в специфических условиях спортивной деятельности Уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. Владеть: элементами практической психологии	Знать: закономерности психических явлений, процессов и свойств в специфических условиях спортивной деятельности; приемы эффективного взаимодействия в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики Владеть: навыками эффективного взаимодействия в процессе	Знать: основные психолого-педагогические задачи реализации учебных программ базовых курсов по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях; основные профессиональные задачи эффективного взаимодействия в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.; закономерности психических явлений, процессов и свойств в специфических условиях спортивной дея-

		достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов.	тельности Уметь: решать основные психолого-педагогические задачи реализации учебных программ базовых курсов по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях и основные профессиональные задачи эффективного взаимодействия в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеть: навыками эффективного взаимодействия на занятиях «Физическая культура»; технологиями определения закономерности психических явлений, процессов и свойств в специфических условиях спортивной деятельности
--	--	---	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
Вопросы для устного опроса

Проверяемая компетенция: ПК-1

1. Что является предметом изучения психологии физического воспитания?
2. Что исследует психология спорта?
3. Как вы можете объяснить педагогическую направленность психологии физического воспитания?
4. Какие этапы развития психологии спорта вы знаете?
5. В чем сущность задач психологии физического воспитания?
6. Сравните задачи, стоящие перед психологией спорта и психологией физвоспитания.
7. Какие специфические задачи физического воспитания вы можете назвать?
8. Назовите связующие черты психологии физического воспитания и психологии спорта.
9. Какая задача психологии спорта направлена на изучение психологических проблем отбора и спортивной ориентации?
10. Какие еще мероприятия относятся к этой глобальной задаче психологии спорта?
11. Чем определяются психологические особенности спортивной деятельности?
12. Какие психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности вы знаете?
13. Какие функции выполняет учитель физической культуры в своей профессиональной деятельности?
14. Чем характерны проектировочные функции?
15. Для чего учителю нужен психологический анализ собственного урока?
16. Какие способности определяют профессиональное мастерство учителя физической культуры?
17. Чем важны гностические и конструктивные умения учителя?
18. Какие вы знаете индивидуальные стили педагогической деятельности?
19. Из каких основных компонентов складывается авторитет учителя физической культуры у учеников?
20. Какие основные функции выполняет тренер, осуществляющий учебно-воспитательную работу?
21. Каковы педагогические особенности тренерской деятельности?
22. Каковы особенности воспитательной работы тренера?
23. Какие задачи решает тренер в своей профессиональной деятельности?
24. Что характерно для тренера, относящегося к своей работе творчески?
25. Охарактеризуйте младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
26. Какие особенности отличают подростка от старшеклассника в отношении к учебной деятельности?
27. Какие общие и конкретные мотивы занятий физической культурой вы можете назвать?
28. Что определяет мотивы школьника, связанные с результатом учебной деятельности?
29. Какие функции самооценки вам известны?
30. Назовите этапы формирования самооценки.
31. Что характерно для эмоциональной сферы подростка?
32. Объяснив, что означает понятие «направленность волевых усилий».
33. Дайте характеристику понятию «сила воли».
34. Какие особенности проявления воли у старшеклассников вы знаете?
35. Дайте определение понятию «типические особенности личности».
36. Какие свойства темперамента вы знаете?
37. Назовите пять основных групп, перечисляющих черты характера.

38. Что означает понятие «талант»?
39. Охарактеризуйте методы изучения личности школьника.
40. Какие правила должен соблюдать учитель физической культуры при изучении личности ученика?

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

Проверяемая компетенция: ПК-1

1. История развития психологии физического воспитания и спорта в мире.
2. История развития психологии физического воспитания и спорта в России.
3. Сущность понятия «тревожность» и сущность понятия «возбуждение» в спортивной деятельности.
4. Стресс и его динамика. Источники тревожности и стресса.
5. Сущность понятия мотивация. Мотивация достижения и соревновательность.
6. Структура спортивной группы и стадии её формирования.
7. Агрессивность в спорте.
8. Значение психорегуляции в подготовке спортсменов.
9. Технологии использования средств и методов психорегуляции в процессе соревнований.
10. Учет индивидуально-психологических особенностей личности при развитии и совершенствовании умений психической саморегуляции.
11. Психофизиологические основы психорегуляции (вербальные и невербальные методы).
12. Причины возникновения психических состояний в спорте.
13. Пути предотвращения и средства регуляции психических состояний спортсмена.
14. Влияние психического состояния на выступление спортсмена.
15. Психодиагностика: содержание, назначение в спорте.
16. Методы психодиагностики свойств личности.
17. Методы диагностики психических процессов.
18. Методы психодиагностики психических состояний.
19. Интуиция в различных видах спорта. Психологические характеристики интуиции и интуитивности.
20. Взаимосвязь личностных характеристик спортсмена и интуитивности.
21. Антиципация как проявление интуиции в спорте.
22. Характеристика физических качеств спортсмена.
23. Методы развития физических качеств.
24. Психологические факторы развития и проявления физических качеств.
25. Психология проявления физических качеств.
26. Идеомоторика как средство спортивной тренировки.
27. Содержание идеомоторных представлений в конкретном виде спорта.
28. Методика овладения идеомоторной тренировкой.
29. Общение в спорте: функции, значение.
30. Влияние личностных факторов на процесс общения в команде.

Задачи к экзамену

Задача 1. У ученика на уроке физической культуры могут возникнуть разные мотивы при изучении двигательного действия: слушать учителя, выполнять интересное упражнение, погово-

рять с соседом во время урока и т.д. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

Задача 2. Учитель физической культуры говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их игровой деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

Задача 3. Два ученика не выполнили задание по физической культуре. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполнении по определенной причине задания и пообещал, что с сегодняшнего дня начнет все делать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил задание, обнаружилось лишь при проверке заданных упражнений.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину. Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

Задача 4. Учитель вызывает ученика сдать учебный норматив. Тот быстро и аккуратно выполняет требования. Педагог смотрит и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется «на лету», но готовиться тщательно не любит. Повторил упражнение, вероятнее всего, до урока. Однако, действия правильны и последовательны, норматив выполнен. Придаться не к чему. Оценка «пять».

Выходит другой ученик. Его упражнение «чечетка» выполняется, но много лишних движений, норматив не выполнен, хотя видно, что ученик старался. «Слабый показатель», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Задача 5. Марина увидела, как ее одноклассник на уроке физической культуры не выполнил требуемое количество повторений. Девочка рассказала об увиденном учительнице и потребовала «Светлана Михайловна, Вы поругайте их обязательно!»

Какие приемы для коррекции поведения детей Вы порекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

Задача 6. Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле Вашей школы находятся два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет ближе к первому массиву, другая половина – ближе ко второму массиву. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина класса сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая : «Нет! В наш!». Когда же вы резонно возразили, что не можете «разорваться» на две части и сразу пойти в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!»

Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Как поступить?

Задача 7. Тренер начал занятие с напоминания о том, что занимающиеся должны были принести дневники спортсмена для проверки этих дневников. У спортсменки Т. дневника не оказа-

лось. Тренер заподозрил, что, вопреки ее установкам дневник не ведется или находится в запущенном состоянии, и, не выявив причины невыполненного задания, отчитал Т., заявив, что она – бездельница. В ответ, Т. в резкой форме ответила, что вообще не собирается заводить дневник. Тогда тренер велел Т. покинуть спортивный зал, на что спортсменка ответила «И не подумаю!». – «Раз так, я сам уйду!», - сказал тренер и ушел.

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого тренера? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

Задача 8. Учитель, видя, что у перспективной ученицы-старшеклассницы вдруг не получился относительно простой элемент техники выполнения упражнения, сказал: «Как развлекаться, так ты первая, а Здесь детского упражнения выполнить не можешь?!». Ученица, ничего не ответив, выбежала из зала. А на следующий день пришла к директору школы и сказала, что у этого учителя заниматься больше не будет. учитель не считает себя виноватым и говорит: «Мы должны давать объективную оценку ученикам и делать это надо при всех, чтобы все знали».

Многие учителя были солидарны с этой точкой зрения. А как думаете Вы?

Задача 9. Ученик, систематически опаздывающий на уроки физкультуры, приглашен Вами для «крутой беседы» по поводу его дисциплины. Но неожиданно для себя вы – учитель данного ученика – сами опоздали и пришли на 20 минут позже назначенного времени. Ученик Вас дождался и с любопытством ожидает, как Вы себя поведете в создавшейся ситуации.

Ваши действия как преподавателя?

Задача 10. Проведите психологический анализ установки тренера школьной команде перед решающей встречей за первое место в турнире среди школ города.

«В предстоящем матче нужно сыграть, так как Вы умеете играть решающие встречи, как Вы должны играть матчи на золотые медали. Результат будет зависеть от Вашей собранности и самоотверженности, от умения помочь друг другу в трудную минуту. Прошу Вас не брызжать, если партнер ошибется и прийти к нему на помощь. Сегодня нужно сражаться за каждый мяч, за каждое очко, не щадить себя, падать на мяч, когда это нужно, даже лидерам, таким как Н. Все делать в интересах команды. Без полной самоотдачи и самопожертвования невозможно будет выиграть этот матч. Сегодня Вы обязаны забыть о невзгодах, о личных обидах, которые, естественно, могут быть у каждого из Вас. Личное «Я» надо полностью подчинить интересам команды!»

Задача 11. Описывается ситуация: в пятницу, закончив последний урок, преподаватель неожиданно вспоминает, сто необходимо украсить спортивный зал к завтрашнему мероприятию. Он забыл предупредить об этом дежурных и сейчас может рассчитывать только на то, что уговорит помочь ему двух задержавшихся в спортивном зале ребят. Преподаватель говорит им: «Ребята, не могли бы Вы остаться и помочь мне в важном и срочном деле – надо украсить зал флагами, завтра соревнования». Ребята отвечают: «А почему мы? Мы сегодня заняты, мы на дискотеку идем!».

Приведите несколько реплик от лица преподавателя, с тем, чтобы ребята все-таки ему помогли.

Задача 12. Ваша школьная команда была одним из лидеров чемпионата. Предстояла встреча с явным аутсайдером. Ничего не предвещало беды. И вдруг....проигрыш – 1 : 3. Все уходило с поля подавленными. Капитан, размахивая руками, сто-то упорно доказывал судье.

Как реагировать учителю физкультуры, тренирующего эту команду?

Выполните психолого-педагогический анализ ситуации.

Задача 13. Учитель физкультуры, тренер детской команды, впервые принимающей участие в соревнованиях пообещал, если выиграют матч, то все идут в кафе «Мороженое», но команда крупно проиграла.

Как реагировать учителю? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.

Задача 14. В походе, до источника 28 километров, у школьников-туристов запас воды ограничен. У одного из юношей возникает истерическое состояние. Он отказывается идти дальше, требует воды и незапланированного отдыха.

Как реагировать учителю? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.

Задача 15. На уроке гимнастики юноша с избыточным весом отказывается выполнить опорный прыжок.

Как реагировать учителю? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.

Задача 16. На воспитание каких черт характера и привычек могут повлиять данные примеры?

1. «Футбольный тренер, заслуженный мастер спорта, слава о котором когда-то гремела и в Советском Союзе, и за рубежом, проводил с детьми тренировку. Он довольно грамотно давал объяснения, хорошо показывал технические приемы. Потом "запустил" ребят на самостоятельную тренировку, а сам отошел в сторону и закурил, бросая на траву спички и окурки».

2. «Он к занятиям относился с таким рвением, что после тренировок уставал больше нас. Я очень любил нашего тренера и старался сделать все так, как он говорил, и не пропускал ни одного занятия».

3. «Скромнейший, дорогой мой человек, Яков Иванович! Уже семь лет, как я не тренировался у Вас. Но знали бы Вы, как часто вспоминал я Тулу, наши занятия. И Вас, такого терпеливого, корректного, не по-спортивно мягкого. Иногда старался вспомнить, какой у Вас голос? Не мог. Вы никогда на нас не кричали. А сколько Вы знали! И что поразительно - откуда знания? В институте ведь не учились... Большим спортсменом не были...»

Задача 17. В чем состояла ошибка тренера?

«Вначале Жармухамедов на тренировочных играх пробовал спорить с судьями. Чем меньше был авторитет у судьи, тем больше Жармухамедов с ним спорил, не соглашаясь с тем или иным решением. Затем в этих спорах у него начала проскальзывать грубость. Потом он начал пререкаться и с тренером. Пришлось поговорить с игроком в спокойной обстановке один на один. Я доказал ему, что он не прав. Жармухамедов согласился. Ведь парень он в общем спокойный, умный, трудолюбивый. Но других мер, кроме личной беседы, я, однако, не применил.

И вот произошло первое серьезное нарушение. Во время матча в Москве с киевским «Строителем» Жармухамедов получил пятое персональное замечание и, покидая поле, грубо оскорбил арбитра. Это был беспрецедентный случай».

Задача 18. О каких недостатках в работе тренера идет речь?

«Что же касается рассуждений о таланте, то они мне кажутся надуманными, больше того, вредными. Они дают повод некоторым нашим, с позволения сказать, специалистам от года к году оправдывать свое ничегонеделание.

Под рукой у данного тренера тридцать-сорок мальчишек, он занимается с ними «на авось», не проявляет ни фантазии, ни выдумки, а когда у него спрашивают: «Что же такое, Иван Иванович, почему нет никакой отдачи?»

Он начинает оправдываться: "Да вот, мол, не находится ни одного таланта"».

Задача 19. О какой важнейшей черте характера тренера говорится в этом отрывке?

«Ничего не подделаешь. Ребенок подарил тебе свою любовь и свою веру. Он знает, что ты взрослый, сильный, что можешь и его научить быть сильным, быть красивым.

И ты всегда обязан быть достойным этой веры и любви. То, что кажется для тебя несущественной деталью твоего поведения, в его глазах окажется порой драмой потери веры».

Задача 20. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили?

1. Баскетболист (мастер спорта), стремительно направляясь с мячом к щиту противника, вдруг заметил, что игроки его команды намного отстали от него и не в состоянии содействовать успешному исходу начатой комбинации. Считая бросок в кольцо или передачу мяча какому-либо игроку своей команды нецелесообразным, он неожиданно для всех, с целью выиграть время, ударил мячом по щиту противника. Это действие вызвало панику у защитника, а баскетболист, схватив отскочивший от щита мяч, направил одному из игроков своей команды, который уже занял удобную позицию для совершения броска по корзине противника.

2. Большой силы воли требует умение не реагировать на ложные атаки.

Если новичок сумеет удержать себя от реакции на ложную атаку, то специально записанная миограмма всегда покажет, что он чуть было не среагировал, но сдержался. Мастер всегда тормозит свои реакции более уверенно, даже на миограмме не всегда можно увидеть, стоило ли ему это значительных внутренних усилий.

Задача 21. Укажите, с недостаточным развитием какого волевого качества связан неуспех в следующих ситуациях.

1. Баскетболист на вопрос, почему он в начале игры проявил вялость, ответил, что он вышел на площадку довольно бодрым, с большим удовольствием провел разминку, приступил к игре с бурным желанием победить, однако после начала игры не смог проявить себя: как будто бы почувствовал усталость, хотя это чувство не было похоже на настоящую усталость.

2. В.Муратов (олимпийский чемпион по гимнастике) рассказывает: «Моя вера в силу и непоколебимость Чукарина была безгранична... Ни разу даже не зарождалась мысль о том, чтобы опередить Виктора. Самое большее, о чем я мечтал, встречаясь с ним на соревнованиях, это как можно меньше отстать от него. Всякий раз, когда мы вместе находились на помосте, я ощущал какую-то скованность, был чересчур осторожным».

Задача 22. Какими психологическими особенностями личности спортсмена можно объяснить эти данные?

«Оказывается, что чем моложе спортсмены и чем ниже их спортивные разряды, тем большее количество у них мотивов, которые побуждают их заниматься тяжелой атлетикой. Например, у тяжелоатлетов-новичков в среднем один спортсмен руководствуется почти шестью мотивами, в то время как для кандидатов в мастера спорта в среднем достаточно четырех мотивов, в группе ветеранов спорта среднее количество мотивов на одного человека еще снижается...

Было замечено, что наиболее яркие представители этой категории спортсменов, как правило, руководствуются только одним или двумя мотивами».

Задача 23. Какие из приведенных признаков характерны для высокого уровня организации спортивной команды?

1. Преобладание эмоциональных отношений (симпатии, антипатии).
2. Высокая согласованность действий всех членов в командных видах спорта.
3. Психологическая структура группы распадалась на несколько микрогрупп, мало связанных между собой.
4. Наблюдается резкое преобладание функциональных отношений.
5. Характерно наличие ядра из трех наиболее авторитетных спортсменов, вокруг которых сгруппирована остальная часть спортсменов.
6. Психологическая структура... отличается... закреплением за каждым членом группы соответствующей функции, роли и выделением лидеров, признаваемых остальными.

Задача 24. О какой психологической закономерности спортивного коллектива идет речь в данных примерах?

1. Психические и психофизиологические данные, облегчающие совместную игровую деятельность.

2. У одного игрока замедленная реакция и неточная переработка информации, а другой реагирует быстро и с первого взгляда правильно оценивает сложившуюся в игре ситуацию, - такие игроки... не могут добиться успеха в совместных действиях.

3. Соответствие людей друг другу по возрасту, уровню физического и сенсомоторного развития, по степени подготовленности, тренированности, по проявлению основных свойств нервной системы и т.п.

4. Общность целей, интересов, установок членов спортивного коллектива, единство ценностных ориентации и общего социального типа поведения.

Задача 25. О преодолении каких взаимоотношений — эмоциональных или функциональных — между Б. Майоровым и В. Старшиновым идет речь в следующем отрывке ?

«Люди очень разные. Майоров - вспыльчивый, с изменчивым настроением, Старшинов - молчаливый, замкнутый. Оба могли быть лидерами в любой ситуации, ревностно относились к успехам друг друга и часто ссорились.

И все равно иначе чем дружескими их отношения на площадке не назовешь. Они выходили на поле, и казались связанными невидимой нитью...

Неравнодушные к славе, аплодисментам, рвущиеся во всем быть первыми, они охотно предоставляли друг другу право решающего броска по воротам, если это хоть на сотую долю процента увеличивало вероятность успеха команды. Настороженные в отношениях вне хоккея, Майоров и Старшинов безгранично доверяли друг другу на площадке. Потому, что здесь все житейское оказывалось для них незначительным и второстепенным».

Задача 26. Определите, какие предстартовые состояния (стартовая лихорадка, стартовая апатия, состояние боевой готовности, самоуспокоенность, спокойная уверенность) переживают спортсмены в приведенных случаях.

Ю.Власов вспоминает: «В 1959 году на Варшавском чемпионате по тяжелой атлетике в борьбе за золотую медаль я столкнулся с американцем Джимом Бредфордом и едва не проиграл. Он буквально подавил меня в первом же упражнении — жиме, опередив на 10 кг... Я был совсем новичком и впервые выступал в таких соревнованиях. И я растерялся. Растерялся настолько, что мне подумалось: "Победить невозможно". Штанга валилась из рук. На душе было скверно... казалось, уже не было силы, которая смогла бы заставить мои мышцы драться за победу».

Задача 27. Определите, какие предстартовые состояния (стартовая лихорадка, стартовая апатия, состояние боевой готовности, самоуспокоенность, спокойная уверенность) переживают спортсмены в приведенных случаях.

1) Спортсмен чувствовал себя предельно собранным и вместе с тем — абсолютно уверенным.

2) Чувствовал себя бодрым и сильным, был готов к борьбе.

3) К.Феркерк рассказывает: «Для меня последняя дистанция (10000 м) была решающей. Я должен был выиграть ее, чтобы стать чемпионом мира. Разница в одну десятую долю секунды могла стать фатальной. Напряжение страшное... Мне казалось, что великаны стоят на моем пути и тянут меня назад. Никогда раньше я так не боялся дорожки. Я чувствовал себя побежденным уже на старте. И все же я вышел на старт. Я с трудом финишировал. Разбитый. Без славы».

4) Спортсмен был вполне удовлетворен течением тренировки и не беспокоился... Он сознавал свои возможности, и пока результаты были с ним в согласии, ему не нужно было ничего

другого. Он твердо верил, что если предварительная работа проделана добросовестно, конечный результат будет ее логическим следствием... Перед соревнованием чувствовал себя вполне свежим.

Задача 28. Определите, какие предстартовые состояния (стартовая лихорадка, стартовая апатия, состояние боевой готовности, самоуспокоенность, спокойная уверенность) переживают спортсмены в приведенных случаях.

Заслуженный тренер СССР Г.Д.Качалин рассказывает, что в 1961 г. (он был тренером сборной команды СССР) за несколько дней до игры футболисты нашей команды наблюдали за игрой своих будущих соперников

Последние провели эту встречу слабо и неинтересно, хотя команда имела славные традиции и была довольно сильной. После этого наши игроки стали относиться к предстоящему матчу как к простой формальности. И сколько их не убеждали в том, что противник силен и может играть хорошо, — ничего не помогало. Ребята были уверены в легкой победе.

В матче с советской командой противники играли хорошо, первый тайм наши футболисты проиграли 0:1.

Задача 29. Определите, какие предстартовые состояния (стартовая лихорадка, стартовая апатия, состояние боевой готовности, самоуспокоенность, спокойная уверенность) переживают спортсмены в приведенных случаях.

Мастер спорта по футболу рассказывает, что обычно перед ответственным матчем он испытывает нервное возбуждение, волнение. Перед ним встают всевозможные игровые ситуации, которые он мысленно разрешает тем или иным путем, представляя себе способы борьбы, чувствует волнение и с нетерпением ждет начала соревнований.

Задача 30. Определите, какие предстартовые состояния (стартовая лихорадка, стартовая апатия, состояние боевой готовности, самоуспокоенность, спокойная уверенность) переживают спортсмены в приведенных случаях.

Мастер спорта по футболу (вратарь) рассказывает, что его перед игрой преследует назойливая мысль о возможности поражения, несмотря на то, что команда, против которой предстоит играть, много слабее той, в которой он играет.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный (письменный) опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: само-

стоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса).

При тестировании используется 40-балльная шкала оценки. Исходя из полученных результатов студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов). Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Экзамен

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>
2. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>

5.2. Дополнительная литература:

1. Багадирова, С. К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Багадирова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4450. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694>
2. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс] / Л. Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0466-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210374>
3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-9718-0572-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420>

4. Загайнов, Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520>

5. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352>

6. Смоленцева, В. Н. О психотехниках, психических состояниях и их регуляции в спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Смоленцева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274894>

5.3. Периодические издания:

9. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

10. Бюллетень учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=33422>

11. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

12. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .

13. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

14. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

15. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

16. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .

17. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

18. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>

19. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
14. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
17. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
18. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
19. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
20. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

22. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
23. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс _ русскоязычный, публикации _ на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
24. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс _ русскоязычный, публикации _ на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
25. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
26. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
27. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
28. Детский центр физической реабилитации и спорта. – URL: <http://grossko.ru/>
29. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
30. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
31. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>
32. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>
33. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
34. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru
35. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html
36. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>
37. Takzdorovo.ru. Ты сильнее. Минздрав утверждает! - портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. – URL: <http://www.takzdorovo.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »

5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.